

2. Información General

2.1 LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO 'LUISVIVES'

La Escuela Universitaria de Magisterio Luis Vives nace integrada en la Universidad Pontificia de Salamanca el día 27 de noviembre de 1974.

Tiene como criterios fundacionales la formación personal, profesional y religiosa del educador cristiano.

Fue patrocinada y dirigida por la Congregación de los Hermanos Maristas de la Enseñanza. A partir de marzo de 2005 está integrada en la Universidad Pontificia de Salamanca como Escuela Universitaria de Magisterio.

Fue aprobada por el Ministerio de Educación y Ciencia, en Consejo de Ministros, dando así validez a sus estudios a efectos civiles por Real Decreto 1480/1977, de 23 de abril de 1977 (B.O.E. 29-06-77).

La Escuela Universitaria de Magisterio Luis Vives comienza sus actividades impartiendo las Especialidades de Ciencias, Ciencias Humanas y Lengua Española e Idiomas Modernos.

El curso 1979-1980 inicia la Especialidad de Educación Preescolar conforme a la Orden Ministerial de 13 de Junio 1.977 (B.O.E del 25), y según Autorización del Ministerio de Educación y Ciencia de 17 de febrero de 1.980, y en el curso 1986-1987 amplía estudios con la Especialidad de Educación Especial (O.M. 31-10-86, B.O.E. 25-11-86).

Posteriormente entra en funcionamiento el Plan de Estudios 1995 para la obtención del Título de Maestro (R.D. 424/1993 de 26 de marzo; B.O.E. 23-04-93; R.D. 1267/1994 de 10 de Junio, B.O.E. 11-06-94; O.M. 8-11-95, B.O.E. 25-11-95).

Actualmente ofrece los estudios Universitarios conducentes a la obtención del Título de Maestro, Plan 2000 (O.M. 9-03-2000, B.O.E. 4-04-00) en las especialidades de:

- Audición y Lenguaje
- Educación Especial
- Educación Física
- Educación Infantil
- Educación Musical
- Educación Primaria
- Lengua Extranjera (Inglés, Francés, Alemán)

Estos estudios pueden seguirse bien en régimen ordinario de Formación Inicial o bien en Segunda Especialidad ya sea en modalidad presencial o en modalidad semipresencial. Ofrece también la Escuela Universitaria Luis Vives la formación necesaria para la obtención del Título de Profesor de Religión D.E.C.A (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica) para las etapas escolares de infantil y primaria.

La EULV ofrece la posibilidad de conseguir la Certificación de Posgrado en Educación Bilingüe según las especificaciones del apartado 7 de esta Guía.

La Escuela Universitaria Luis Vives está situada en la C/ Henry Collet nº 52-70 dentro del terreno que posee la Entidad Titular y en el que existen, además, residencias de estudiantes, instalaciones deportivas y la Facultad de Comunicación. Este complejo académico es conocido también por el nombre de I.S.P.E. (Institutum Superius Professoribus Efformandis).

Puedes consultar la página web de la Escuela en: <http://www.eulv.es>

2.2 PERFIL DEL MAESTRO

La Escuela Universitaria de Magisterio Luis Vives pretende formar maestros vocacionados teniendo en cuenta los cambios científicos y tecnológicos, la progresiva apertura hacia Europa, el diálogo fe-cultura y la convivencia de diferentes culturas en una misma comunidad.

Esta formación la llevamos a cabo mediante una intervención coherente y coordinada que favorezca:

- el diálogo, la escucha atenta y la apertura a nuevos horizontes.
- una presentación científica y actual de los contenidos que demandan la profesión de maestro y educador en los momentos actuales, mediante una metodología científica, activa, cooperativa y participativa.

El proceso formativo del maestro debe fundamentarse en los criterios siguientes: Fundamentar la formación del maestro-educador como orientador, guía y mediador, significa que:

- ha de establecer una relación personalizada y de acompañamiento con quien aprende, con las suficientes estrategias e instrumentos que le permitan hacerse con la dinámica del grupo, teniendo en cuenta las diferencias individuales;

2. Información general

- debe tomar conciencia de ser el que ayuda a sus alumnos a buscar, construir y organizar el saber, guiándolos, dando referencia clara de los valores que propugna la sociedad, entroncándolos en un humanismo cristiano, y no quedarse en un mero transmisor de conocimientos;
- que "enseñe y sepa enseñar", conozca las diversas estrategias de motivación, la psicología diferencial y evolutiva e inspire confianza a fin de evitar el fracaso escolar;
- que sepa educar en y desde el conflicto, y enseñar para transformar y cumplir un papel activo en la sociedad.

La presencia educativa del maestro abarca tres ámbitos: alumnos, comunidad educativa y entorno social. El maestro lleva a cabo una interpretación de la realidad social y propone al niño unas opciones determinadas. Esto comporta un claro compromiso social, cultural y religioso. La escuela ha de ser entendida en su propio contexto, por lo que el maestro deberá comunicarse y relacionarse con los padres y el medio familiar del niño y con la comunidad local, tomando un papel activo en ella y promoviendo un pluralismo solidario y con sentido de la justicia.

La formación del maestro promoverá la profundización en las diversas materias, facilitando la creación de interrelaciones entre ellas, la globalización o la interdisciplinariedad.

El maestro, tanto generalista como especialista, ha de tener unas competencias y unas capacidades como profesional de la enseñanza, con unos conocimientos generales, que le permitan aprender a aprender, globalizar, interrelacionar y explicitar los contenidos, adquiriendo las habilidades y estrategias educativas, que le faciliten una intervención educativa adecuada y ajustada.

2.3 OBJETIVOS DE LA ESCUELA

En el proceso formativo del maestro es necesario velar por:

- Fundamentar los procesos de reflexión acerca del "ser maestro" en una sociedad en continuo cambio que implica; estar abierto a innovaciones, aprender a aprender, un buen autoconocimiento y sentido de la trascendencia desde el diálogo fe-cultura.

- Proporcionar planteamientos y herramientas que le permitan un buen conocimiento personal, lo que le servirá para ser más consciente del mensaje que transmite y del que quiere transmitir, para tener confianza en sí mismo y para comprender sus emociones y canalizarlas.
- Favorecer una formación más personalizada que impulse la figura del tutor y la correspondiente actividad tutorial, revisando los modelos de relación profesor-alumnos.

Facilitar la adquisición de actitudes, competencias, estrategias, habilidades y destrezas que le permitan ayudar a sus alumnos a aprender, a conocer, a hacer, a convivir y a ser mediante:

- una formación y capacitación psicológica, sociológica y pedagógica que le ofrezca conocimientos profundos sobre el desarrollo del aprendizaje infantil, de las relaciones humanas, del funcionamiento y la dinámica de los grupos y de las instituciones y su gestión;
- una formación científica, humanista, tecnológica y multicultural. La globalidad de los procesos de aprendizaje exige que el maestro domine estos conocimientos y sepa contextualizarlos, participando en la interpretación educativa del entorno natural, religioso y social de la escuela, favoreciendo así una síntesis fe-cultura. El proceso de formación debe permitir desvelar el interés y la implicación del maestro en los fenómenos culturales, sociales, económicos y religiosos.

Establecer un tratamiento interdisciplinar e innovador de la formación que facilite:

- la adquisición de conocimientos que ayuden a fundamentar la reflexión psicopedagógica del hecho educativo, del desarrollo psicológico y social y de las estrategias primarias para detectar, valorar y orientar los cauces de posibles soluciones de los problemas emocionales presentes en el alumno;
- la adquisición de conocimientos y habilidades didácticas que permitan hacer propuestas metodológicas que faciliten a los alumnos la construcción del conocimiento.

2. Información general

- el desarrollo de capacidades y actitudes que faciliten el nivel de madurez personal necesario para poder asumir responsabilidades;
- una preparación que asegure la integración entre los elementos de formación más generales, comunes a todos los maestros, y aquellos que les permitan una mayor especialización;
- una preparación para afrontar el conocimiento y la integración de los nuevos retos de "la sociedad de la información y la comunicación" y el adecuado manejo y selección de la diversa información a la que están expuestos.

Capacitar al maestro para:

- "conocer" y "saber hacer". Los vínculos teoría-práctica son imprescindibles para el buen ejercicio profesional. La teoría aporta elementos para analizar y revisar la práctica y la reflexión sobre la práctica enriquece el conocimiento y la actividad, a la vez que capacita para tomar decisiones innovadoras ante las necesidades educativas;
- convivir en un mundo diverso y entender y actuar constructivamente ante la diferencia y la multiculturalidad;
- trabajar en equipo con otros agentes educativos: familias, servicios de apoyo (equipos multiprofesionales, psicopedagógicos, de atención temprana, ...), equipo de ciclo, claustro. Superar el individualismo y avanzar hacia el proyecto educativo común representa uno de los retos más importantes de la educación. El trabajo en equipo exige no sólo repartirse el trabajo, sino escuchar, resolver conflictos, debatir, decidir por consenso..., implicando a la familia, ciclo y claustro.

El desarrollo profesional comienza en la formación inicial y continúa en la etapa de maestro novel y maestro experimentado. Es necesario comprender que en la formación inicial del maestro no se puede ni se ha de hacer todo. La necesidad de una actualización continua debe realizarse mediante una "formación permanente", una educación a lo largo de la vida. Las actitudes evaluativas sobre el trabajo, la reflexión y la investigación-acción son las mejores herramientas para la innovación y actualización tanto en los contenidos como en las metodologías.